

Для НКО

Как создать онлайн-курс



ТЕПЛИЦА
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



Вторник
Среда
Четверг
Пятница
11:00 мск

Вебинар 1: Дистанционное обучение vs аудиторное: что нельзя перенести в онлайн?

На вебинаре Иван познакомит с особенностями дистанционного обучения, с синхронным и асинхронным обучением, подходами к планированию дистанционного обучения.

Вебинар 2: Онлайн-трансляции в обучении: вопросы технические и содержательные

Вторая встреча посвящена технологиям работы на площадках для онлайн-трансляций, их возможностям, техническим характеристикам. Слушатели обсудят подходы преподавателей к проведению онлайн-сессий, методы организации обучения в условиях онлайн-трансляции, правила для участников.

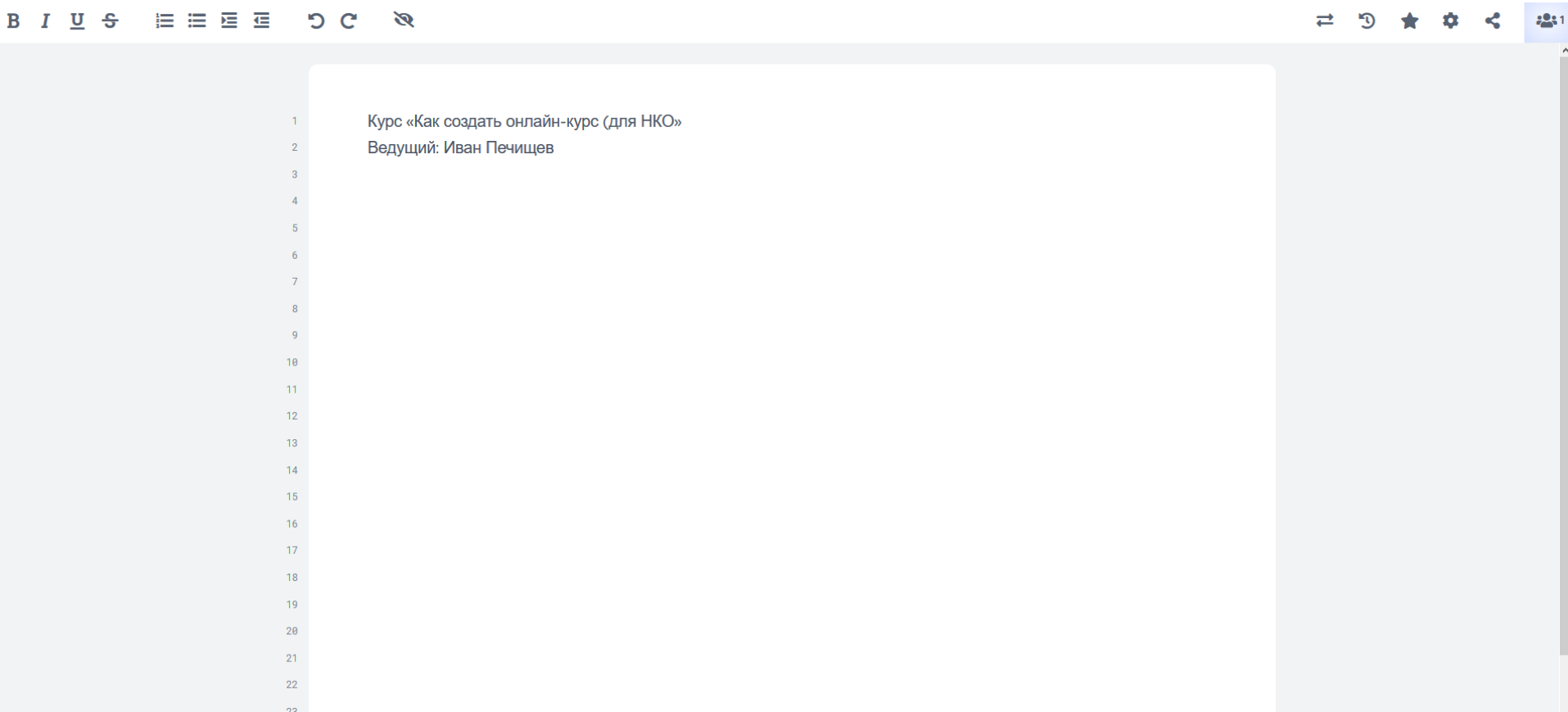
Вебинар 3. Создание обучающих материалов для дистанционного обучения

На вебинаре речь пойдет о методике асинхронного обучения и планирования онлайн-курса. Рассмотрим способы создания обучающих материалов и возможности их публикации.

Вебинар 4. Контроль обучения, самоконтроль, формирующее оценивание

Четвертый вебинар посвящен способам проверки знаний и навыков, а также методике формирующего оценивания для контроля эффективности процесса обучения. Слушатели попробуют основные инструменты тестирования.

Онлайн-блокнот для курса



<https://etherpad.wikimedia.org/p/teploedu>



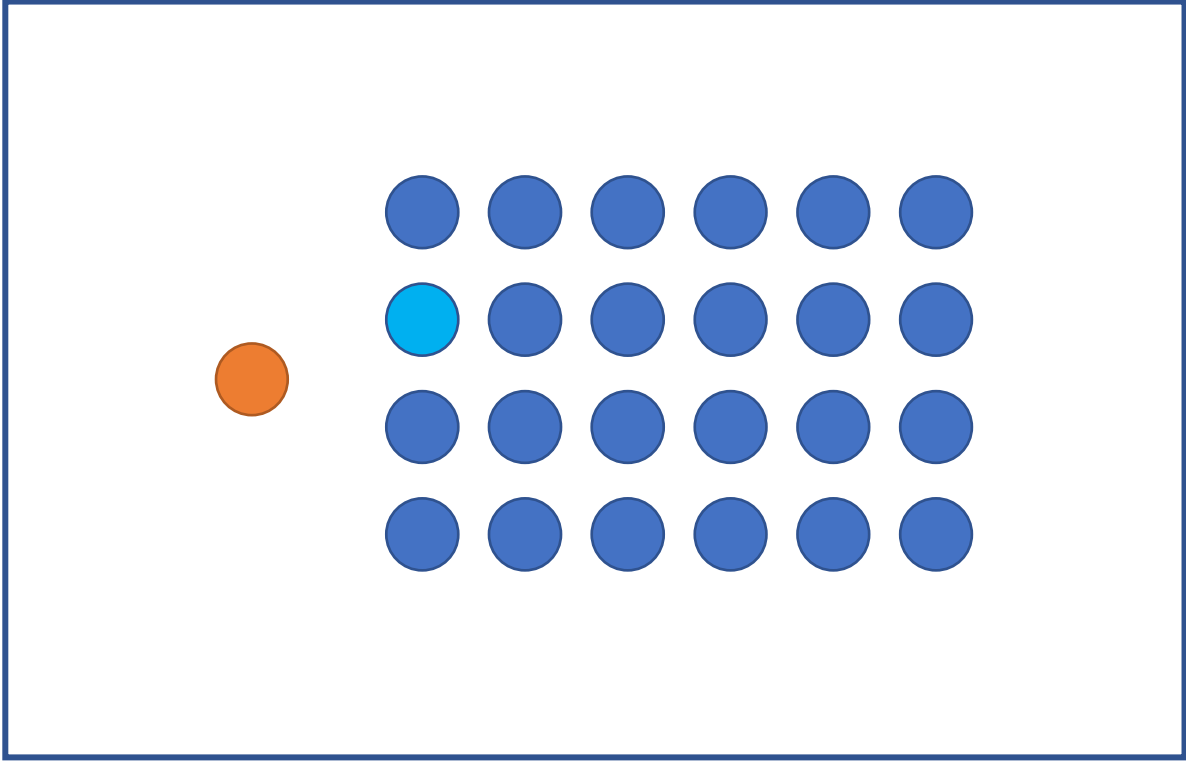
**Дистанционное обучение vs аудиторное:
что нельзя перенести в онлайн?**

Иван Печищев



Иван Богданов — «Новичок» (1893 год)

Как всё изменилось



Работа
Сериалы
Музыка
Кино

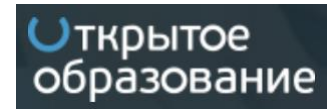
Хобби



Друзья



Дети



Методички

Учебники



Творчество



Хорошая
погода

Домашние дела





Открытое
образование



Методички
Учебники



TEDx

Управление процессом обучения

Вызовы онлайн-обучения

- 1. Низкое вовлечение слушателей**
- 2. Технические проблемы**
- 3. Организационные проблемы**
- 4. Проблема списывания**

Кто мы?
новые старые роли

Лектор

Ведущий семинара

Тренер

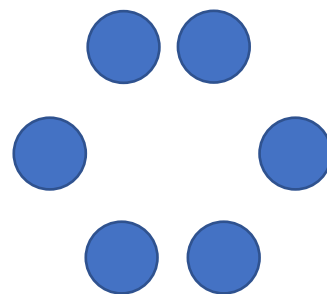
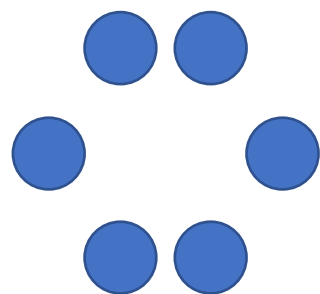
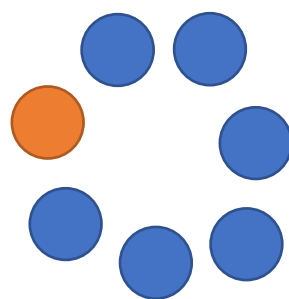
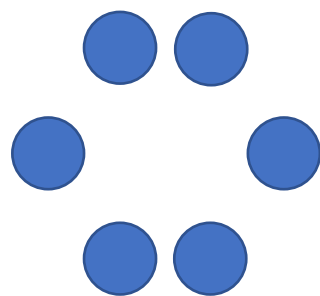


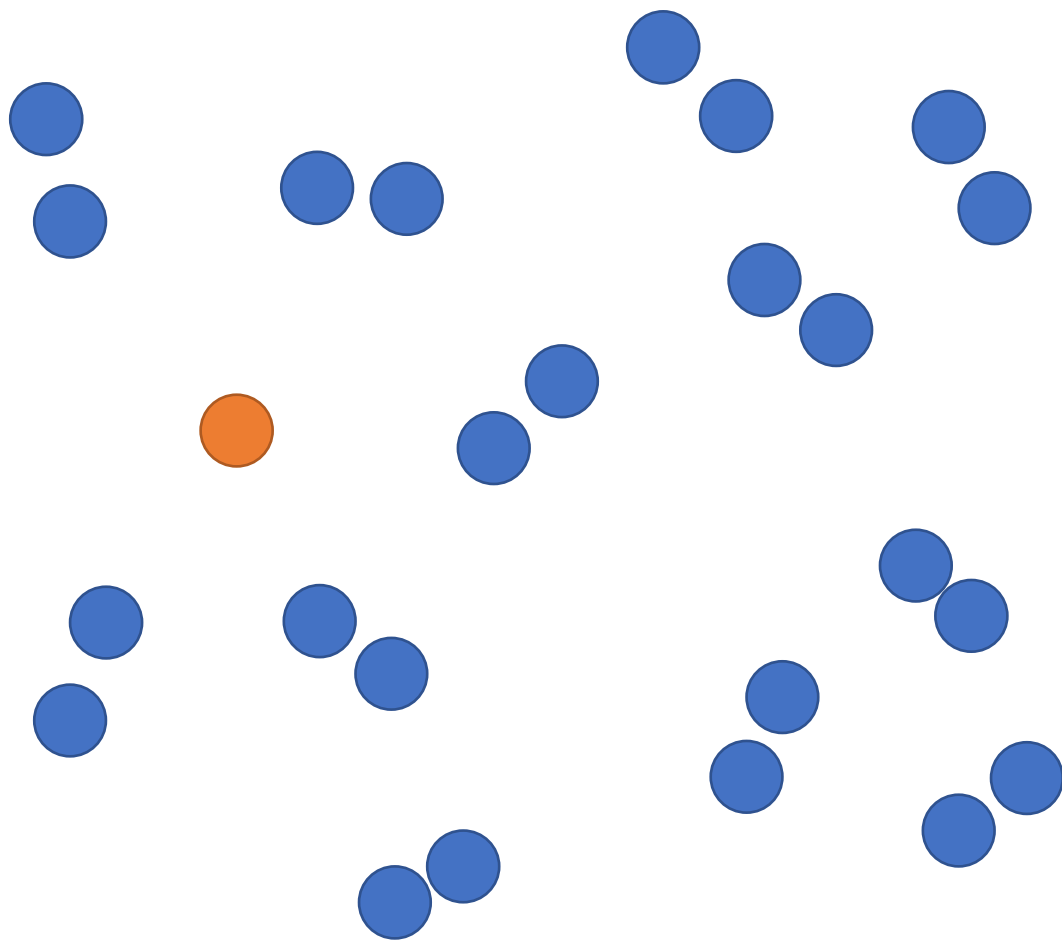
Тьютор	Интерпретатор	Сортировщик
Тренер	Консультант	Репродуктор
Коуч	Проводник	Комментатор
Методист	Ментор	Воспитатель
Фасилитатор	Наставник	Организатор
Провокатор	Сказочник	Собеседник
Переводчик	Эксперт	Исследователь
Модератор	Менеджер	Психолог
Навигатор	Дискутант	Стендапер

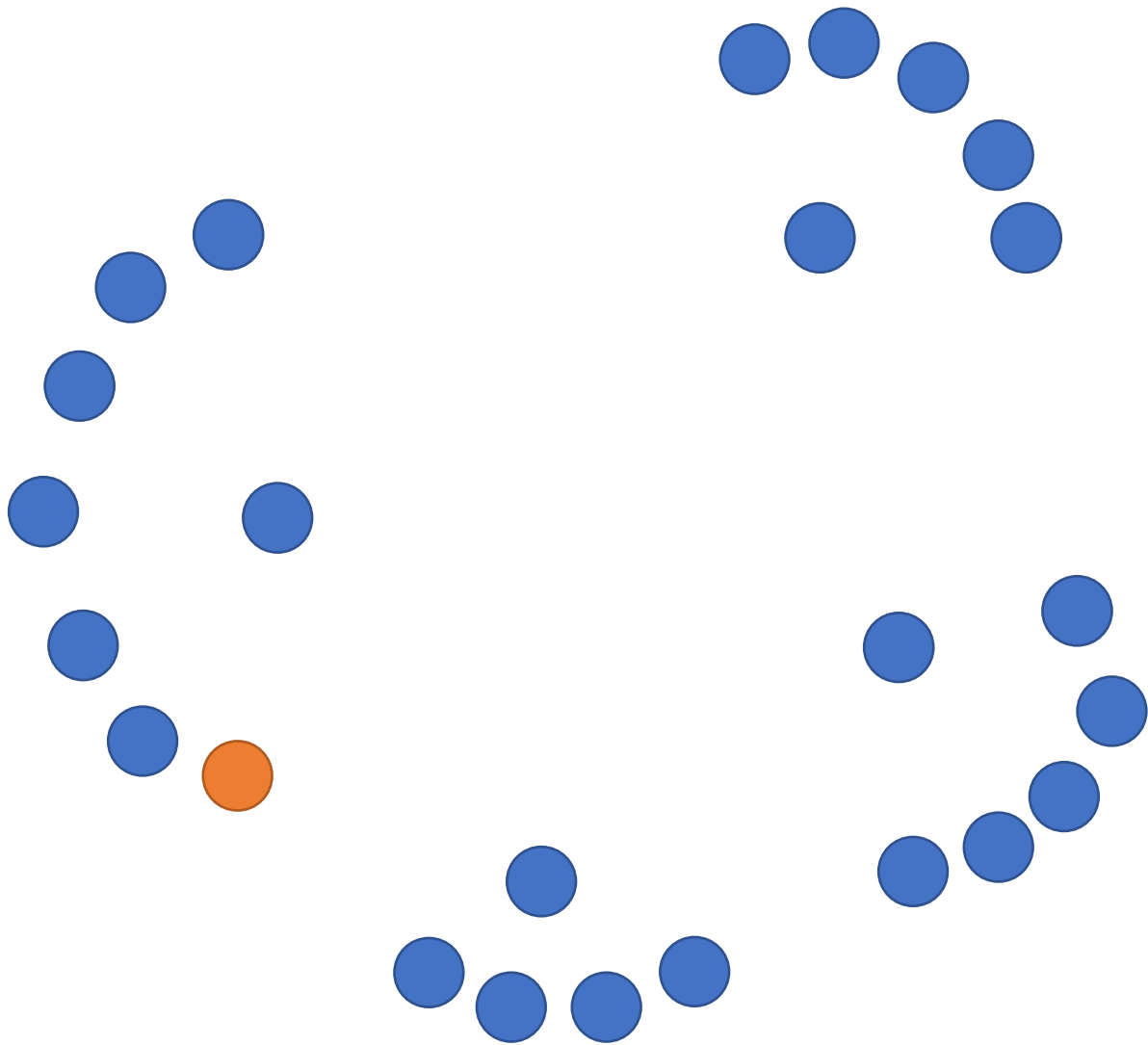
Со-участие

Со-провождение









Как учить?

Зависит от цели
результата
(продукта)
технологий

Форматы обучающих мероприятий

?

Тренинг

Школа

Семинар

Курс

Марафон

Вебинар

Лекция

...

Лаборатория

Мастерская

Мастер-класс

Хакатон

Проектируем обучение

Проектируем обучение



Разная мотивация обучения

Навыки

Знания

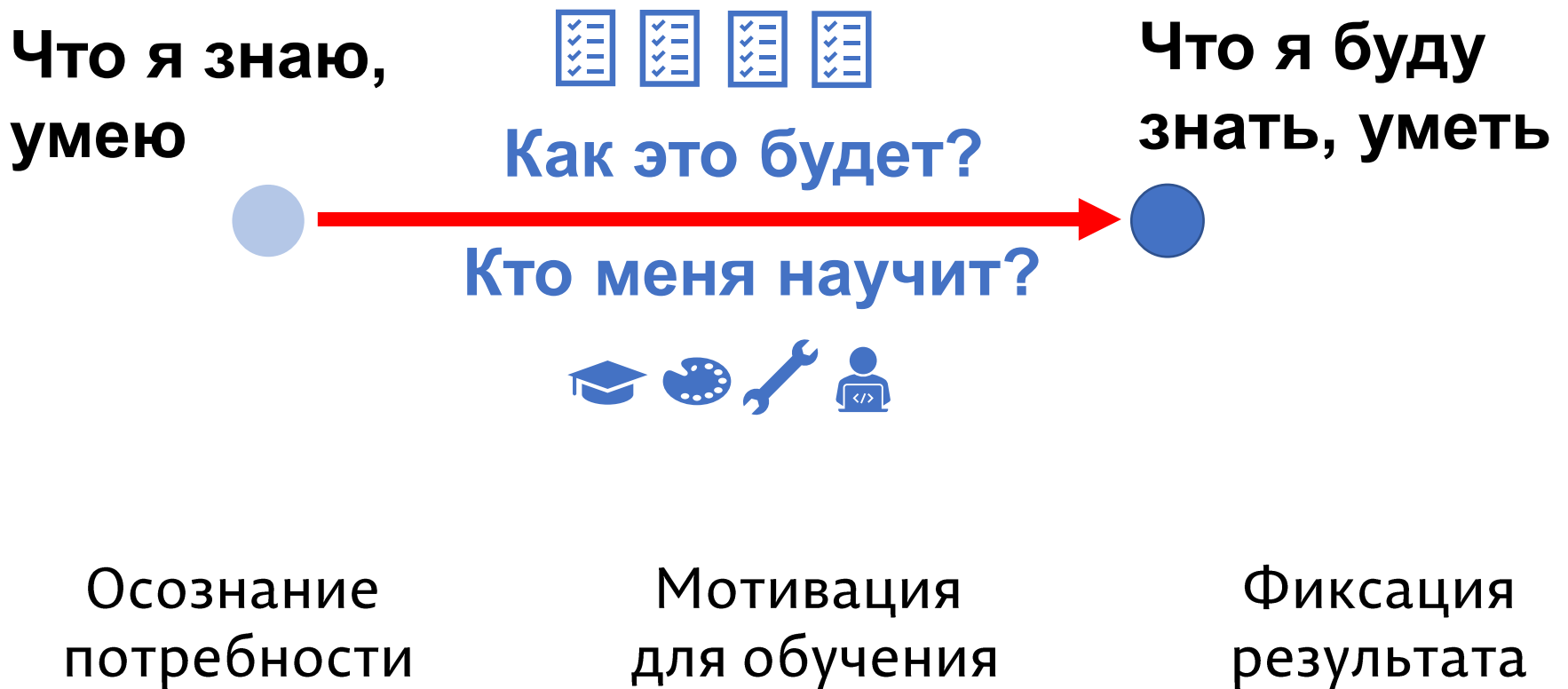
Карьерный рост

Получение статуса

Развлечение

Организация времени

Проектируем обучение



Мотивация может быть **разной**

Долго удерживать вовлечение
сложно

Короткое обучение с конкретным
результатом может быть **успешнее**

Онлайн-курс: возможности

Синхронное изучение
(вебинары,
онлайн-трансляции)

Асинхронное изучение
(видео, материалы
для обучения)

**Ручная проверка
и обратная связь**

**«Автоматическая»
оценка**

**Индивидуальная
работа**

Совместная работа
(с другими слушателями)

**Самостоятельное
изучение**

**Под руководством
тренера**

Распределим формы обучения

Синхронное обучение

Асинхронное обучение

Ссылка

ДОСТОИНСТВА

НЕДОСТАТКИ

Синхронное обучение

- Привычный формат
- Есть ощущение **единства**
- Быстрая **обратная связь**

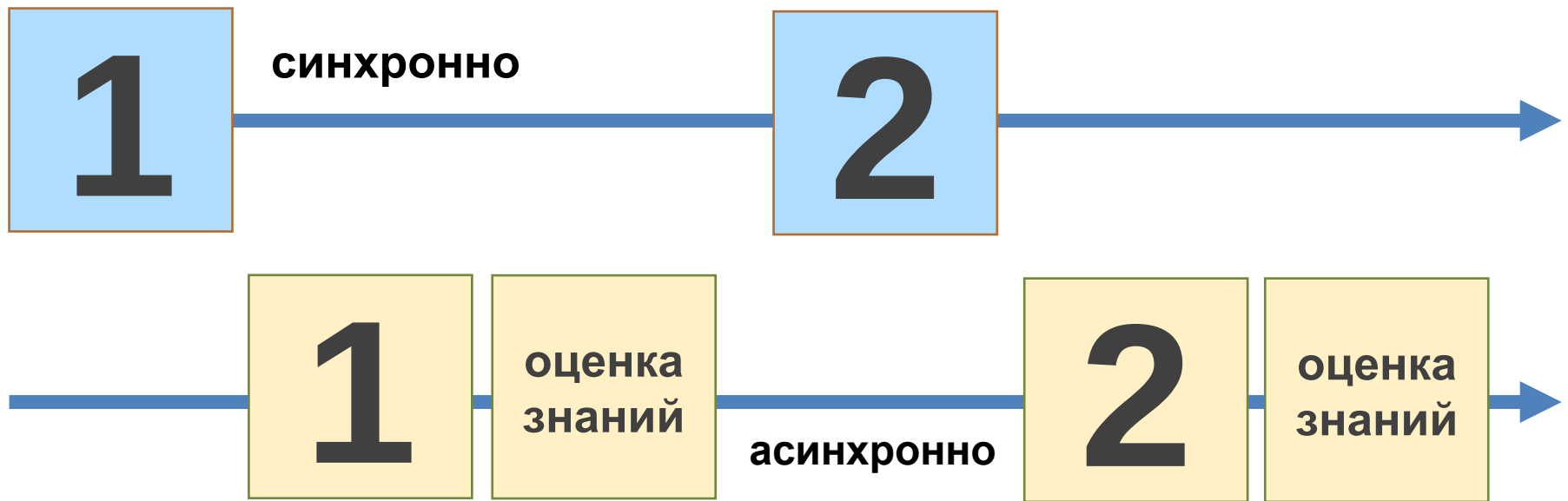
- Необходимость быть онлайн (**время и место**)
- Сложности **технического характера**

Асинхронное обучение

- Можно выбрать **время**
- Можно выбрать **место**
- Есть время для ответа
- Проще с точки зрения **техники**

- Важно тщательное планирование
- Нет ощущения **единства**, нужно думать о мотивации
- Риск **упустить время** для коммуникации

Асинхронное обучение в онлайн-курсе



Выбор стратегии для изучаемой темы

Краудфандинг

Публикация о кейсах краудфандинга

Обсуждение проблем краудфандинга

Заполнение таблицы

Позиционирование краудфандинговых кампаний (цели, акции)

Разработка концепции краудфандинговой кампании

☐ Под руководством тренера

☐ Самостоятельное изучение

☐ Синхронное изучение

☐ Асинхронное изучение

☐ «Автоматическая» оценка

☐ Ручная проверка

☐ Обратная связь

☐ Индивидуальная работа

☐ Совместная работа

Планирование темы в дистанционном обучении



☐ Под руководством тренера

☐ Самостоятельное изучение

☐ Синхронное изучение

☐ Асинхронное изучение

☐ «Автоматическая» оценка

☐ Ручная проверка

☐ Обратная связь

☐ Индивидуальная работа

☐ Совместная работа

Дедуктивное обучение

Теория

Пример

Действие



Индуктивное обучение

Действие

Ошибка

Исправление

Пример

Теория





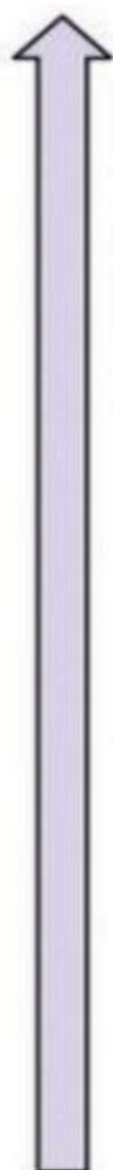
Таксономия Блума

Б. Блум



Л. Андерсон





Синтез

Конструирует, комбинирует,
формулирует, интегрирует,
создает, выдвигает гипотезу

Оценка

Критически оценивает,
выбирает, тестирует, делает
выводы, принимает решения

Анализ

Анализирует, находит связь,
обобщает, классифицирует,
упорядочивает, группирует,
сравнивает, систематизирует

Применение

Применяет, использует,
решает, экспериментирует,
делает прогноз

Понимание

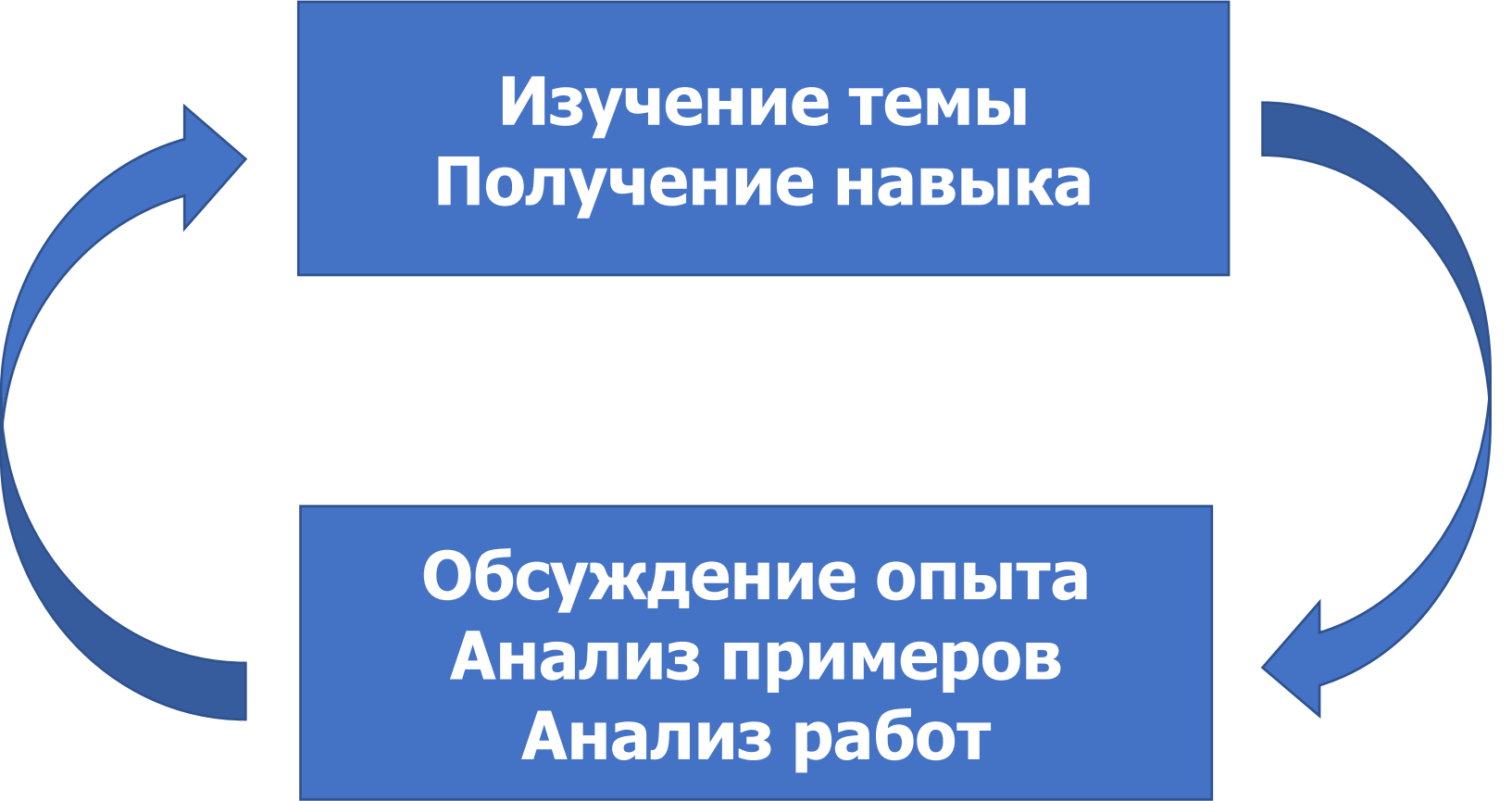
Переводит, объясняет,
описывает своими словами,
обосновывает, объясняет
своими словами

Знание

Перечисляет, определяет,
называет, демонстрирует,
показывает, обозначает,
вспоминает

Дома самостоятельно

В школе с учителем



Изучение темы
Получение навыка

Обсуждение опыта
Анализ примеров
Анализ работ

Запоминание

Ученик воспроизводит ранее изученный материал перечисляя факты, термины, основные понятия, правила.

Ключевые глаголы:

выбрать, найти, использовать поиск; назвать, определить, пересказать, обозначить, выделить, подобрать, сохранить, исключить, вспомнить, отобрать, пронумеровать, расположить, создать список, сделать копию, показать, привести пример, прослушать, посмотреть видео, сделать закладки и т.д.

Примерные вопросы:

Что такое?
Где....? Когда...?
Кто...?
Как произошло?
Почему...? Вспомни....
Как можно показать? Перечисли основные.....? Какой...?
Как ...? Когда произошло...?
Как можно объяснить? Как можно описать?
Выбери из...?.....
Перечисли ...

Примерные виды

деятельности:

осуществить поиск, сделать подборку, сохранить в соцзакладках, подготовить флеш-карточки, исправить ошибки, выполнить тест, составить интеллект-карту фактов, ленту времени, отметить на карте, подготовить иллюстрации, написать реферат, разместить в соцсетях, блоге, сделать подписку, сохранить в избранном, твитнуть ...

Создание

Компилирует информацию разными способами, создает новые модели, предлагает альтернативные решения

Ключевые глаголы:

Адаптировать, анимировать, вести блог, видеоблог, организовать, изобрести, имитировать, инициировать, модифицировать, опубликовать, подготовить речь, поставить/построить, придумать, программировать, решить проблему, сделать подкаст, фильм, сконструировать, создать викистраницу, микс/ремикс, структурировать, сформулировать

Примерные вопросы:

Какие изменения нужно внести, чтобы разрешить проблему...? Как можно улучшить? Что произойдет, если...? Приведи аргументы, конкретизируй... Что еще можно предложить...? Придумай, сконструируй.... Как можно применить ..., чтобы создать....? сделать по-другому...? Как можно изменить сюжет/план...? Что нужно для того, чтобы уменьшить/увеличить...? Как можно разработать...? Что можно объединить/сочетать, чтобы улучшить/изменить...? Если б ты мог..., что бы ты сделал...? Как можно проверить? Какие факты можно объединить...? Построй модель, которая изменит ... Придумай свой способ для...

Примерные виды деятельности:

Разработать игру, создать подкаст, фильм, презентацию, композицию, мультимедиа, сочинить историю, песню, рэп, сделать электронную книгу, создать постер, блог, сайт, вебстраницу, интерактивную модель, интеллект-карту, карту маршрута, схему, алгоритм и т.д.

Планирование темы в дистанционном обучении



☐ Под руководством преподавателя

☐ Самостоятельное изучение

☐ Синхронное изучение

☐ Асинхронное изучение

☐ «Автоматическая» оценка

☐ Ручная проверка

☐ Обратная связь

☐ Индивидуальная работа

☐ Совместная работа

Проектируем обучение

1. Определяем:

- цель и мотивацию слушателей
- уровень сложности
- результат

2. Выбираем формат

3. Планируем сценарий обучения (онлайн/офлайн, синх/асинх)

4. Создаем образовательный контент

5. Планируем фиксацию результатов

6. Проводим!



**Дистанционное обучение vs аудиторное:
что нельзя перенести в онлайн?**

Иван Печищев